

Проект «Хлеб всему голова»



Тема проекта: “Хлеб – всему голова”.

Автор: Смирнова Светлана Петровна воспитатель МБДОУ “Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска”.

Участники проекта: дети 5- 6 лет, родители, воспитатели.

Вид проекта: Краткосрочный, информационно-познавательный.

Срок реализации: ноябрь 2024 год.

Цель: Создание условий для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно-творческих способностей в процессе реализации проекта. Воспитание бережного обращения к хлебу и труду людей.

Задачи:

Обучающие:

Обобщить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле

Систематизировать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола

Расширение представлений детей о многообразии хлебных продуктов

Развивающие:

Развивать социально – психологические черты как умение слушать, быть усидчивым, тактичным в общении

Совершенствовать навыки связного рассказа, откуда берется хлеб, кто и как его выращивает

Формировать умение работать со слоеным тестом, развивать мелкую моторику рук

Обогащать словарь, развитие грамматического строя связной, выразительной речи.

Развивать продуктивную изобразительную деятельность детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду людей, благодаря которым хлеб попал на стол.

Доставлять детям радость от полученных впечатлений.

Взаимодействие с родителями:

Активное включение родителей в образовательный процесс

Изготовление альбома «Хлеб всему голова»

Изготовление игр «В хлебном магазине»

Алгоритмов «От зерна до колоска»

Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм «Столовая», «Кафе»

Папки-передвижки с образцами мнемотаблиц, схем последовательности сервировки стола к завтраку, обеду и ужину

Планируемый результат:

- Понимание детьми ценности хлеба.
- Знание детей о производстве хлеба.
- Умение детей применять трудовые навыки.
- Понимание детьми важности труда хлебороба.

Актуальность: Хлеб издревле высоко ценился и почитался людьми. На Руси он считался главным богатством. К хлебу русский народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от голода. По всему миру ни один приём пищи не начинался без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем испечь хлеб.

Варианты решения: Хлеб нужен человеку, как продукт питания. Хлеб выращивают люди многих профессий, нужно уважать их труд. Хлеб вкусный, полезный, в нем наше здоровье и сила.

Оптимальный вариант: знание о том, как люди выращивают хлеб, сколько тратят времени и сил, учит тому, что нужно бережно к нему относиться. Тезис: "Хлеб - всему голова".

Планирование по теме «Хлеб всему голова»

№	Образовательная область	Задача	Содержание деятельности	Взаимодействие воспитателей родителей и детей
1	Познавательное развитие	<p>Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Расширение кругозора. Развивать в поисковой деятельности детей индивидуальное самовыражение в процессе продуктивной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки, понимание причинно – следственных связей, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За работой помощника воспитателя <p>Занятия – практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлеб бывает разным» <p>Просмотр презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Откуда пришел хлеб» <p>Дегустация</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Из чего делают хлеб» • «Академия домашних волшебников» <p>Экскурсия на кухню детского сада «Знакомство с работой повара»</p> <p>Игровые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сортируем зерна • Измерение объема круп 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери целое из частей» • «Четвертый лишний» • «Найди пару» • «Разрезные картинки» • «Продолжим путь от поля до стола» (работа на листе бумаги) <p>Привлечение родителей и детей в подборке книг, иллюстраций, загадок, стихов на тему: «Хлеб»</p>
2	Речевое развитие	<p>Закрепить знания детей о хлебе. Рассказать детям как на наших столах появился хлеб. Закрепить знания профессий растящих хлеб Воспитывать культуру общения, навыки культуры поведения за столом, во время еды активизировать речевую деятельность детей, обогащать словарный запас</p>	<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От куда пришел хлеб», «Литературная викторина». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Для чего нужен хлеб» • Расскажи по таблице <p>Составление рассказов на тему: «От зерна до каравая» «Помогаем накрывать на стол».</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р.Н.С «Колобок», «Петушок и 	<p>Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в поле растет», • «Скажи иначе». • «Назови профессии» • «Угадай сказку» <p>Привлечь родителей в подборке иллюстраций поговорок о хлебе, экскурсия родителей и детей в хлебный магазин.</p>

№	Образовательная область	Задача	Содержание деятельности	Взаимодействие воспитателей родителей и детей
		по данной теме Развивать память, внимание, мышление	бобовое зернышко» <ul style="list-style-type: none"> • Л. Кон «Пшеница», «Рожь» «Горшочек каши» • М. Глинская «Хлеб» • К. Паустовского «Теплый хлеб» • Заучивание стихов, поговорок о хлебе • Рассматривание иллюстраций 	Составление альбома вместе с детьми «Хлеб всему голова» Придумывание с детьми творческих сказок о колоске
3	Социально – коммуникативная область	Способствовать усвоению норм и ценностей русских народных традиций, принятых в обществе	Сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Продуктовый магазин» • «Столовая» Игровые ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • «Накрой на стол к чаепитию» • «Сервируем стол к обеду» Просмотр презентации: <ul style="list-style-type: none"> • «Какая бывает посуда» • «Этикет за столом» Беседа «Для чего нужен хлеб» Экскурсия в библиотеку Пальчиковых игр: «Тесто», «Варись каша»	Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Чудесный мешочек» • «Разложи по полочкам» • Игры в блоке Дьениша Привлечь родителей к изготовлению пособий к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
4	Художественно – эстетическая	Создать условия для реализации и самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать творческую самостоятельность,	Рисование: <ul style="list-style-type: none"> • «Каравай» , «Колосок» • Сельскохозяйственные машины Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • «Мельница» • «Грузовая машина» 	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери по цвету» • «Мозаика» Привлечь родителей к созданию предметно развивающей среды для самостоятельной

№	Образовательная область	Задача	Содержание деятельности	Взаимодействие воспитателей родителей и детей
		инициативность	Лепка: <ul style="list-style-type: none"> • «Колосок» • «Хлебобулочные изделия» Конструирование: «Дом для зерна»	деятельности Выставка репродукции на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка хлебобулочных изделий»
5	Физическое развитие	Способствовать правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Игровой массаж <ul style="list-style-type: none"> • «Колосок» • «Мы замешиваем тесто» Подвижные игры <ul style="list-style-type: none"> • «Каравай» • «Пирог» • «Что мы делали не скажем, а как делали покажем» Спортивные игры «Накроем на стол» «Кто быстрее» Гимнастика для глаз: <ul style="list-style-type: none"> • «Разбудим глазки» • «Посмотри на дружочка» 	Изготовление карточки (спортивных игр) Беседы с детьми на тему «Хлеб - это полезно» «Что можно – что нельзя» Просмотр мультфильма «Советы тетушки Совы» Физкультурный досуг «На кухне» - с детьми и родителями

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Результат
1 Этап	<p style="text-align: center;">Подготовительный</p> <p>Создание необходимых условий для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление методического материала • Организация развивающей среды • Создание условий для продуктивной деятельности. 	<p>Тема проекта, цели и задачи. Составление тематического плана. Подбор художественной литературы по теме.... Подбор наглядно – дидактических игр Привлечь родителей к изготовлению альбома «Хлеб всему голова» Изготовление атрибутов к игре «Продуктовый магазин»</p>
2 Этап	<p>Основной (практический)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана действия 	<p>Реализация плана мероприятий (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц и поговорок, стихов о хлебе, схемы последовательности пути производства хлеба, пальчиковая гимнастика «Мы замешиваем тесто», физкультминутка «Колосок», экскурсия в библиотеку и в булочную, экспериментирование «Посев зерна». Беседа «Для чего нужен хлеб», Выставка детских работ Сюжетно ролевые игры «Продуктовый магазин», «Семья» Вовлечение родителей в реализацию проекта</p>
3 Этап	<p style="text-align: center;">Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивно-оценочный (подведение итогов) 	<p>Оформление фотовыставки: «Хлебобулочные изделия». Просмотр итогового занятия «Хлеб всему голова» Работа клуба природа и здоровье»</p>

Вывод:

В результате реализации проекта дети получили дополнительную информацию о правилах и способах сервировки стола

Научились сервировать стол к завтраку, обеду, ужину.

Научились на достаточном уровне пользоваться столовыми приборами

Знают правила поведения за столом

Родители стали проявлять большую заинтересованность к жизни группы



Продуктивная деятельность

«Формирование культурно-гигиенических навыков»



«Сервировка стола»



«Дежурство»



Игровые и обучающие творческие ситуации



«Сервируем стол»



«Меню для завтрака и обеда»

«Такая разная посуда»





«Подбери по контуру»



«Подбери к кастрюльке продукты»



Непосредственно образовательная деятельность

«Рассматривание иллюстраций»

«Чтение художественной литературы»



«Пальчиковая гимнастика»

Занятие «Хорошо пройдёт обед - соблюдайте этикет!»





Рисование

«Посуда»



«Скатерть для сервировки стола»



Лепка



«Ярмарка посуды»

Аппликация

«Тарелочка для фруктов»



«Укрась чашечку»

Конструирование

«Салфеточка для сервировки
стола»



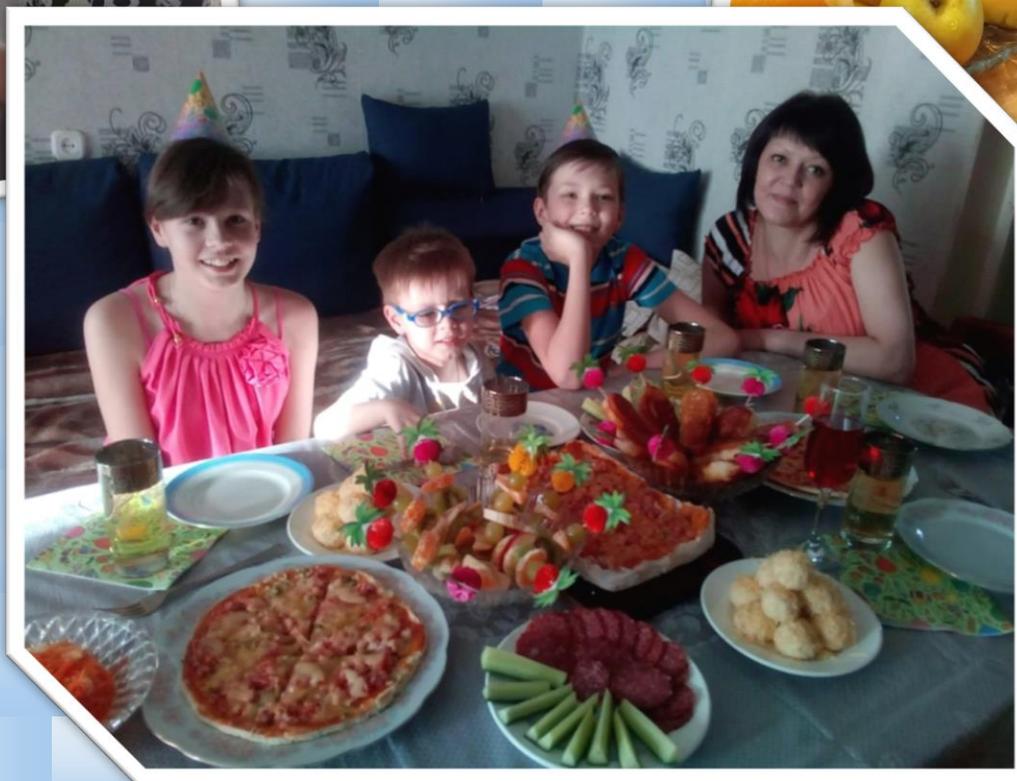
Элементы сюжетно-ролевой игры

«Семья»



Взаимодействие с родителями

Конкурс «Лучший стол
семьи»



Клуб «Природа и здоровье»

«Семейное кафе»



Конспект занятия

**«Хлеб всему голова»
(подготовительный возраст)**

Автор: Смирнова Светлана Петровна воспитатель МБДОУ “Детский сад №5 комбинированного вида г. Бокситогорска”.

Тема: «Хлеб всему голова»

Образовательные области: познавательное развитие

Цель: формировать нравственно – эстетические качества дошкольников посредством приобщения к труду.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.
- Систематизировать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.
- Расширить представления детей о многообразии хлебных продуктов.

Развивающие:

- Развивать такие социально-психологические черты как умение слушать, быть усидчивым, тактичным в общении.
- Формировать умение работать с солёным тестом, развивать мелкую моторику рук.
- Совершенствовать навыки связного рассказа о том, откуда берётся хлеб, кто и как его выращивает.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей, благодаря которым хлеб попал на стол, доставить детям радость от полученных впечатлений.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие

(Использование художественного слова, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, составление описательного рассказа с опорой на иллюстрации, ответы на вопросы)

- Социально – коммуникативное развитие

(закреплять умение приходить на помощь к друг другу, не смеяться над неправильными ответами других, поощрять диалог со взрослым и друг другом, внимательно слушать собеседника, не перебивать товарищей)

- Художественно – эстетическое развитие

(формировать у детей умение организовать свое рабочее место, работать аккуратно, помогать товарищу, экономно подходить к материалу)

- Физическое развитие

(физ минутка, рациональное размещение детей на этапах занятия в соответствии с санитарными и возрастными нормами, смена видов деятельности, хорошее санитарное состояние группы)

Оборудование:

- Иллюстрации с изображением различных изделий из сдобного теста
- Колоски ржи, пшеницы, овса.
- Карточки к игре «От зерна до каравая»
- Тесто солёное в пакетиках (На каждого ребенка)
- Фартуки (На каждого ребёнка).
- Разделочные доски (На каждого ребёнка).
- Пластмассовые ножи (На каждого ребёнка).
- Маска колосок

Активизация слов, обогащение словаря: трактор, комбайн, комбайнер, колоски, элеватор, мельница, муковозы, хлебовозка, пекарь.

Методы

- словесные (вопросы к детям, отгадывание загадок, чтение стихотворения, пословиц, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия)
- наглядные (иллюстрации с изображением различных изделий из теста, колоски ржи, пшеницы, овса, мнемотаблица с изображением последовательность пути производства хлеба)

- практические (физминутка, сюрпризный момент, непосредственное выполнение творческого задания – лепка из теста)
- игровые (помощь герою, выполнение игровых действий)

Приемы:

- художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки);
- создание проблемной ситуации;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций.

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно - исследовательская;
- коммуникативная.

Предварительная работа:

- Рассматривание колосков пшеницы, ржи и овса.
- Разучивание поговорок, пословиц, стихов о хлебе.
- Загадывание загадок о хлебе
- Чтение Русской народной сказки: «Колосок», Белорусской народной сказки: «Лёгкий хлеб» в обработке Е. Благиной, сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; главы «Отцовское поле» из одноимённой книги В. Крупенина.
- Экскурсии в библиотеку, булочную
- Репродуктивная деятельность (лепка из слоеного теста булочных изделий к сюжетно – ролевой игре «Магазин»)
- Экспериментирование (посев озимых зерновых культур)
- Создание альбома «Хлеб»
- Проектная деятельность «Хлеб наше богатство»

Ход занятия

I Организационный момент

Приветствие

Придумано кем то просто и мудро...

При встрече здороваться: - Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

II Основная часть:

Воспитатель читает загадку:

«Отгадать легко и быстро, мягкий пышный и душистый

Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый.

Без него плохой обед, вкусней и полезней его нет»

- Вы конечно догадалась, о чём мы сегодня будем говорить?

(О хлебе.)

- Да верно, мы сегодня с вами поговорим о хлебе

- Где мы берём хлеб? (В магазине, в булочной)

- Хлебных изделий много, назовите их? (Пирожки, сушки батон, каравай, печенье, хлеб, и т. д.)

Вот как много хлебобулочных изделий можно купить в магазине. Все они аппетитные и вкусные.

- Хлеб – главный продукт питания.

Без хлеба не обходится ни один праздник.

Он всегда пользовался почётом и уважением.

Гостя на Руси всегда встречали хлебом и солью.

- Даже пословицы сложили: «Хлеб на столе, так стол – престол, а как хлеба ни куска, так стол – доска».

- А какие пословицы о хлебе вы знаете?

Игра с мячом

1 «Хлеб всему голова»

2 «Худ обед, когда хлеба нет»

3 «Хлеб да каша – еда наша»

4 «Хлеб – батюшка, а вода – матушка»

5 «Хорош пирожок внутри творожок»

- 6 «Без хлеба и соль, сыт не будешь»
- 7 «Не трудится, так хлеба не добиться»
- 8 «Сколько не думай, а лучше хлеба не придумаешь»
- 9 «Хлеб – сердце укрепляет»
- 10 «Будет хлеб – будет песня».

- Воспитатель: Многие писатели и поэты с уважением говорили о хлебе в своих произведениях.

Вспомните произведения?

Русская народная сказка «Колосок», «Петушок и два мешочка», «Царевна лягушка», Пришвин «Лисичкин хлеб», «Теплый хлеб», Носов «Мишкина каша», Кон «Пшеница», «Рож», Миняева «Мешок овсянки», «Не красивая история»

Воспитатель: Иногда, к сожалению, можно увидеть, как вместо мусора люди выбрасывают хлеб, а дети играют с кусками хлеба.

- А знаете ли вы, как надо относиться к хлебу?

Расскажите правила обращения с хлебом:

- 1 «Взял кусочек хлеба, съешь его».
- 2 «Не хочешь, есть хлеб, не бери».
- 3 «Обращайся с хлебом бережно и уважительно».
- 4 «Остались крошки хлеба, скорми птицам и животным».

Воспитатель: Ребята, были времена, когда хлеб ценился на вес золота. Кто знает, когда это было?

(В Великую Отечественную Вону, «Блокада Ленинграда», в старые времена, когда люди жили бедно.)

Воспитатель: Хлеб требует уважение к себе к нему нужно относиться бережно.

Сюрпризный момент

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку:

«Золотист он и усат, в ста карманах, сто ребят» (колос.)

В группе появляется колосок. (Ребёнок в маске колоска)

Колосок: «Здравствуйте ребята, я слышал, что вы говорите о хлебе, обо мне. Я пришёл послушать и с вами поиграть. Давайте представим, что мы с вами колоски».

Физминутка

«В землю зернышко попало».

В землю зернышко попало (приседают)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)
Дождик землю полевал
И росточек подрастал (медленно встают)
К свету и теплу тянулся и красавцем обернулся. »

Воспитатель: Чтобы вырастить хлеб, в него вложено много труда людей.

Давайте, расскажем колоску, какой путь прошёл хлебный колос, чтобы превратился в пышный каравай. А в этом вам помогут мои подсказки – картинки.

Игра «От колоска до каравай»

(разложи последовательность пути производства хлеба)

1. Выехал на поле тракторист, вспахал землю, приготовил для зерна
2. Попало в землю зернышко и начало расти
3. Созрели зерна, выехал в поле комбайнёр на комбайне и принялся молотить зерно
4. Ссыпается зерно в кузов грузовика. Спешит грузовик на элеватор
5. На элеваторе зерно сушат, оберегают от грызунов
6. Пришло время смолотить зерно в мельнице, а из зерна в миг получается мука
7. Муковозы везут муку на хлебозавод
8. На хлебозаводе огромные машины (тестомешалки) превращают муку в тесто
9. Пекари пекут хлеб, батон и вкусную сдобу
10. Хлебовозки спешат доставить хлеб в магазин.

-Вот видишь, колосок, какой трудный путь проходит хлеб, прежде чем он попадает к нам на стол.

Колосок: Спасибо ребята, я убедился, что вы много знаете о хлебе, как и кто его растит.

Практическая часть

Воспитатель: А вы хотите побывать в роли пекаря?

-Ну, что ж это возможно!

Тогда одевайте передники, косыночки, занимайте свои места.

Тесто мы с вами с утра уже замесили, вам остаётся только сформировать хлебные изделия.

III Заключение.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята что же мы узнали сегодня:

Хлеб – это главный продукт питания

Хлеб надо беречь, относиться к нему бережно и уважительно

Хлеб нужен людям чтобы, быть сильными и здоровыми

Чтобы попасть хлебу на стол требуется работа многих людей разных профессий

Хлеб — это богатство нашей страны.

Самоанализ

открытого показа непосредственной образовательной деятельности Смирновой Светланы Петровна, воспитателя высшей категории

Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего возраста (далее НОД) разработан и проведен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида г. Бокситогорска», адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, по образовательной области «Познание» (образовательная область по ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования)

Тема НОД: «Хлеб всему голова»

Непосредственно образовательная деятельность проводилась с подгруппой детей старшего возраста, длительность 25 минут, что соответствует нормам СанПиНа, НОД является интегрированной, так как посредством различного содержания и видов деятельности достигается основная цель образовательного мероприятия.

Организация НОД

Подготовила помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, продумала расположение демонстрационного и наглядного материала к НОД

Образовательные области: познавательное развитие

НОД построена с учетом интегрированного подхода, предполагающих реализацию задач образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я, прежде всего, учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей старшего возраста. Учитывая все это, я определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства необходимые для положительных результатов.

Цель непосредственно образовательной деятельности: формировать нравственно-эстетические качества дошкольников посредством приобщения к труду.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.
- Систематизировать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.

- Расширить представления детей о многообразии хлебных продуктов.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей, благодаря которым хлеб попал на стол, доставить детям радость от полученных впечатлений.

Развивающие:

- Развивать такие социально-психологические черты как умение слушать, быть усидчивым, тактичным в общении.
- Формировать умение работать с солёным тестом, развивать мелкую моторику рук.
- Совершенствовать навыки связного рассказа о том, откуда берётся хлеб, кто и как его выращивает.

Активизировать словарный запас слов: Хлебороб, комбайнер, агроном, элеватор, мукомольный завод, нива, жатва, пекарь.

Методы:

- словесные (вопросы к детям, отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц)
- наглядные (иллюстрации с изображением различных изделий из теста, колоски ржи, пшеницы, овса, мнемотаблица с изображением последовательность пути производства хлеба)
- практические (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, непосредственное выполнение творческого задания – лепка из теста)
- игровые (помощь герою, выполнение игровых действий)

Приемы:

- художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки)
- создание проблемной ситуации (рассказать Колоску какой путь прошёл хлебный колос, чтобы превратится в пышный каравай)
- беседа
- рассматривание иллюстраций

Виды детской деятельности:

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная

Предварительная работа:

- Рассматривание колосков пшеницы, ржи и овса.
- Разучивание поговорок, пословиц, стихов о хлебе.
- Загадывание загадок о хлебе

- Чтение Русской народной сказки: «Колосок», Белорусской народной сказки: «Лёгкий хлеб» в обработке Е. Благиной, сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; главы «Отцовское поле» из одноимённой книги В. Крупинена.
- Экскурсии в библиотеку, булочную
- Репродуктивная деятельность
 - Экспериментирование (посев озимых зерновых культур)

Структура НОД

Занятие познавательного типа, построено из частей, связанных между собой логической последовательностью.

1 часть – направлена на создание положительного эмоционального настроения и мотивацию детей на предстоящую деятельность (загадка)

2 часть – эта часть направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение поставленных задач. В основную часть НОД были включены задания на систематизацию имеющихся знаний детей:

- рассказывание стихотворений, сказок, произведений, пословиц и поговорок о хлебе
- игра малой подвижности «Колоски»
- Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришёл»
- лепка хлебных изделий из теста

Внесение в образовательную область игровой мотивации – встреча с Колоском, помогло строить обучение как увлекательную игровую деятельность. Выполнение различных игровых заданий создали положительный эмоциональный фон НОД, повысили речевую активность детей и сохранили интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

3 часть – заключительная (рефлексия)

Была дана положительная оценка деятельности детей

Вывод:

Все этапы НОД были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и цели образовательной деятельности. Считаю, что использование современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных) на каждом этапе позволили предотвратить утомляемость и пресыщенность каким-то одним видом деятельности; разнообразие оборудования и материалов, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всей НОД. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Дети порадовали меня тем, что предварительная работа не прошла даром. Дети показали отличные результаты при составлении рассказа «Как хлеб на стол пришёл». Чувствовалось, что эта тема им близка и интересна. Старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, на протяжении всего занятия мы были партнерами.

Я думаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач.

Отзыв

*на непосредственно образовательную деятельность, проведенную
воспитателем Смирновой Светланой Петровной
«Хлеб всему голова»
(старший дошкольный возраст)*

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности составлена и оформлена педагогом методически верно: выделена цель, определены конкретно те задачи, которые будут реализовываться на протяжении всей непосредственной деятельности; перечислены используемые при проведении материалы и оборудование, обозначена предварительная работа с детьми. Содержание непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Непосредственно образовательная деятельность спланирована нестандартно, интересно с использованием музыкального сопровождения и сюрпризного момента – появления Колоска. Выбранная педагогом интеграция различных видов деятельности (познавательное развитие – экология, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, здоровье) позволит снять у детей утомляемость, перенапряжение за счет переключения с одного вида на другой, а также повысить познавательный интерес воспитанников. Педагог стремится в ходе занятия создать условия для включения психических познавательных процессов (развитие воображения, памяти, мышления, логики), а также коррекции зрительного восприятия (игра «Колосок»)

В ходе работы Светлана Петровна использовала следующие методы:

- словесный (вопросы к детям, отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц)
- наглядный (иллюстрации с изображением различных изделий из теста, колоски ржи, пшеницы, овса, мнемотаблица с изображением последовательности пути производства хлеба)
- практический (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, непосредственное выполнение творческого задания – лепка из теста)

Методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности: художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, работа с картинками, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность.

Все части запятия были взаимосвязаны. Плавно переходила от одной части к другой.

Структура НОД состоит из нескольких этапов:

1. Организационный, который включает эмоционально – психологический настрой на предлагаемую деятельность (загадка о хлебе).

2. Основной, здесь решалось сразу несколько задач:

- актуализация и обобщение субъективного опыта воспитанников (разгадывание загадок о хлебе, приведение пословиц и художественных произведений о хлебе)
- обращение к ранее накопленному опыту, через составление рассказа о производстве хлеба с использованием мнемотаблицы.
- закрепление знаний детей о хлебе в ходе игры «Колосок», где дети наглядно показывали приметы роста хлебного колоска, используя при этом литературный материал.
- сохранение и укрепление здоровья детей через использование на занятии физкультминутки и пальчиковой гимнастики.
- использование игры на коррекцию зрительного восприятия «Подбери колосок».
- развитие творческих способностей детей в ходе лепки.
- реализация индивидуального подхода: обеспечение дозированной помощи, создание ситуации успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах ребенка)

3. Заключительный (рефлексивно – аналитический)

- побуждение детей к самооценке, самоощущению деятельности
- обогащение социального опыта ребенка, формирование положительной самооценки

В конспекте непосредственно образовательной деятельности представлены инновационные технологии: здоровьесберегающие (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, смена видов деятельности), игровые технологии (сюриризный момент и помощь герою), индивидуально – дифференцированный подход заключался в том, что НОД построена с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей

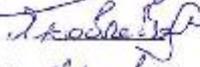
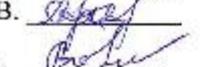
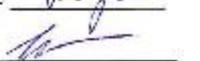
старшего возраста, с учетом уровня знаний детей и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, мнемотаблица и т.д.

Лексический материал для непосредственно образовательной деятельности подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Логичность построения НОД позволила провести ее, не выходя за рамки времени, установленными в соответствии с нормами Сан Пн На.

Итогом непосредственно образовательной деятельности является организация выставки детских работ и чтение пословиц о хлебе.

Занятие посетили воспитатели и учителя начальных классов
г. Бокситогорска:

Мальшева Е.В. 
Яковлева Н.В. 
Афанасьева Н.В. 
Воробьева И.В. 
Игнатова Т.Н. 

Зам. заведующего   /И.Б. Смирнова/

